**Učíme deti učiť sa**

Mgr. Bibiana Filípková

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava

**Čas učenia**

► **večer**  **+** niektoré deti sa ľahšie učia večer užijú si dopoludnie rodičia sú

 pravdepodobne večer doma

* nevhodné pre „ranné vtáčatká“ celé dopoludnie môžu myslieť na

 povinnosti, ktoré už čakajú únava

 ► **ráno** **+** vhodné pre „ranné vtáčatká“ viac si z rána zapamätá

 je svieže a plné energie

**-** nevhodné pre „nočné typy“ počas školského roka nie je časová rezerva

na riešenie problematických tém

► **kedykoľvek vo voľnom čase**

 **+** lepšie odráža momentálne potreby dieťaťa a rodiny

* dieťaťu chýbajú pravidlá a režim

**Pravidelná domáca príprava**

**►** zautomatizovať proces učenia (musí pochopiť, že učeniu neunikne)

► robiť si prestávky (každých 20 – 30 minút), ak učenie nejde, odložiť ho na neskôr ten istý deň – najneskôr na nasledujúci deň; poprípade vypočuť si pieseň, porozprávať sa, venovať sa inej obľúbenej činnosti

► rozumieť preberanej látke (pomoc dospelého, doučovateľa)

► učiť sa po odstavcoch, každý odstavec zopakovať

► opakovanie každej učebnej látky

► vhodné prostredie pre učenie (kľud, vypnutá TV, poprípade potichu pustené rádio)

► zvoliť vhodnú polohu pri učení (sed, ľah, prechádzanie sa)

**Vytvorenie pomocných kartičiek (vhodné použiť pri opakovaní učiva)**

► vystrihneme malé kartičky z papiera

► na každú učebnú látku, resp. tému jednu kartičku

► na kartičky značíme hlavné a najdôležitejšie body, poprípade vzorce každej učebnej látky

► po osvojení si danej učebnej látky zaznačíme túto informáciu na zadnú stranu kartičky (VIEM, NAUČIL SOM SA...)